

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №3 от 28.12.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №126»
Р.Р.Зиннатуллин
Приказ № 139-ОД от 28.12.2021 года

ПРОГРАММА

«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы»

(Форма нозологии: обучающиеся с задержкой психического развития)

Срок реализации: 2022-2025 годы

г. Казань, 2022 год

Оглавление:

1. Информационная карта	
2. Актуальность программы.....	
3. Нормативно-правовая база.....	
4. Цели и задачи	
5. Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства.....	
6. Организация процесса воспитания и социализации детей и интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив.....	
7. Механизм реализации программы	
8. Условия реализации программы	
9. Ожидаемые результаты	

1. Информационная карта программы

Наименование программы	«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы» (Форма нозологии: обучающиеся с задержкой психического развития- далее обучающиеся с ЗПР)
Разработчики и исполнители программы	Зиннатуллин Р.Р., директор МБОУ «Гимназия №126» Советского района г.Казани; Гайнутдинова Р.Р., заместитель директора по воспитательной работе; Миндубаев И.М., заместитель директора по учебной работе; Учителя начальных классов для детей с ОВЗ, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы
Нормативные обоснования разработки программы	<u>Федеральный уровень</u> - Конституция Российской Федерации; - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г. -Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; <u>Региональный уровень</u> - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 № 135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» - Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.08.2016 № под-1600/16 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального

	государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Юридический адрес школы	420061, Республика Татарстан, город Казань, ул. Николая Ершова, д.53Б; Директор школы: Зинатуллин Разиль Ринатович Телефон: 8(843)272-58-74 Электронная почта: S126.kzn@tatar.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/sovetchki/page2433.htm
Цель программы	Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию обучающихся с задержкой психического развития
Задачи программы	1. обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта; 3. совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР; 4. развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей; 5. развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; 6. способствовать системному повышению квалификации

	педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования; 7. овершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства
Сроки и этапы реализации программ	I этап: январь 2022 – август 2022 - подготовительный; II этап: сентябрь 2022 – май 2025 - основной; III этап: июнь 2025 – август 2025 -итоговый
Участники программ	Обучающиеся с ЗПР, родители (законные представители), педагоги.
Сотрудничество в рамках программ	Детский сад № 290, АНО «Добрая Казань», МУК «Сайдаш», КЦ «Залесный», МБУ МП Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие», РОСТОК
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется в рамках субвенции на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, спонсорских взносов
Ожидаемые результаты	На уровне образовательной организации: - наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы; - наличие материально-технических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы; - расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов; - обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. На уровне обучающихся:

	- освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ их развитие и социализация; - адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе; - наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; - вовлеченность обучающихся с ОВЗ в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность; На уровне педагога: - повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования; - умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий; На уровне родителей: - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений; - просвещенность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей; - повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.
--	--

2. Актуальность программы

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в образовательной организации делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развития всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Гимназия № 126» обучается 26 школьников с ОВЗ, 9 из которых имеют статус ребенок-инвалид. Все они на момент написания программы обучались в одном классе с нормотипичными сверстниками. Статистика показывает, что из всех детей с ОВЗ, категория детей с ЗПР самая многочисленная, почти 70%.

Среди обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: 40 % имеют нарушения речи, 62 % имеют низкие коммуникативные способности, 47 % имеют нарушения внимания, памяти и мышления, 21 % отличаются гиперактивностью.

Включение в образовательный процесс и социализация таких детей непростая задача. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений способствует получению положительных результатов.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ и повышением запроса организации современной инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно социализироваться в современном быстроизменяющемся мире. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системного психолого-педагогического повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода.

На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к более активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу и совершенствование материально-технической базы ОО, развитие сотрудничества с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей, системное повышение квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

Для создания современной инклюзивной образовательной среды в ОО обозначены основные векторы развития: развитие организационно-методических условий (повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования педагогических работников, совершенствование методической базы), расширение материально-технической базы (обеспечение открытости и доступности образовательной среды, современными интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

3. Нормативно-правовая база

Основанием для разработки программы для обучающихся с ЗПР являются следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ред. от 25.05.2021);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2021);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября N 373"- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении 4 2009 г. №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственно образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2021г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2021 г. №58824);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2021 г. №61573);

- Устав МБОУ «Гимназия №126» г. Казани

4. Цели и задачи

Цель программы

Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР;
4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;
5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;
7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.

5. Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое;
- профилактическое;
- профориентационное направление.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального, речевого развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей данного направления считается прогнозирование возникновения трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов уже существующих учебных проблем.

Целью обследования в этом случае становится: выявление трудностей формирования познавательной сферы, универсальных учебных действий (в зависимости от определенной ведущей деятельности), становления и развития компетенций, знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится выявление актуального уровня интеллектуального развития ребенка, анализ состояния продуктивных видов деятельности (качественно-количественная характеристика), наблюдение за деятельностью в процессе свободной, учебной и внеучебной деятельности.

Используемый диагностический инструментарий

Возраст	Методика, автор	Показатели
Начальная школа	- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности дошкольника и младшего школьника - Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию	Мышление
	-Корректурная проба -Умственная работоспособность по Э. Крепелину -Таблицы Шульте	Свойства внимания
	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	Кратковременная и долговременная память
	Методика Рене Жиля	Личностная и школьная тревожность
	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Школьная мотивация
	Методика «Лесенка», В.Г.Щур	Уровень самооценки
	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе, Э. М. Александровская.	Социально-психологическая адаптация к школе
	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»	Речевые нарушения
Среднее звено	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Умственное развитие
	Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.	Учебная мотивация
	Тест школьной тревожности Филлипса	Личностная и школьная тревожность

Коррекционно-развивающее направление - это работа прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Коррекционные занятия проводятся специалистами с учащимися по мере выявления пробелов в их развитии и обучении. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Важная роль, в настоящее время, отводится психологической службе.

Для школьников 1-4 классов реализуется программа **«Психологическая азбука»**.

Данная программа разработана с учётом особенностей развития и обучения детей ЗПР. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психолога школы с детьми ЗПР.

Программа составлена с учетом основных особенностей развития детей с ЗПР: затрудненное развитие познавательной деятельности у детей, эмоционально-волевой регуляции, проявления - гиперреактивности, тревоги, агрессии. В программе использованы игры, минутки отдыха, релаксация для предотвращения переутомления детей и их двигательной расторможенности.

Основными задачами программы являются:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов и др. с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и др.)

- Развитие памяти (развитие различных видов памяти по способу запоминания, расширение объема, формирование приемов запоминания и др.)
- Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.
- Развитие воображения и творческих потенциалов личности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ
- Формирование адаптивных возможностей ребёнка
- Развитие учебной мотивации.

Программа **«Познай себя»**, для обучающихся 6-7 классов. Коррекционно-развивающий курс направлен на изучение и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, формирование потребности в саморазвитии, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения, профилактику школьной и личностной тревожности, коррекцию трудностей в обучении с учетом их особенностей здоровья.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- содействовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
- способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
- раскрывать творческий потенциал обучающихся, совершенствовать коммуникативные навыки и навыки конструктивного общения.
- способствовать профилактике школьной и личностной тревожности у детей с ОВЗ.

Для обучающихся 8-9 классов предполагается реализовывать коррекционно-развивающую программу **«Шаг в будущее»**.

Цель программы - профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребенок-инвалид» через знакомство с миром профессий и раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Программа включает в себе основы профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы проводится диагностика профессиональных предпочтений обучающегося. По результатам выстраивается индивидуальный маршрут, в рамках которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность попробовать различные профессии «на вкус», изучить их основы на практике. Профориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа предполагает работу психолога по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка и начинается с гармонизации его аффективной сферы.

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа психолога с детьми ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Консультативно-просветительское направление реализуют специалисты гимназии. Специалисты консультируют администрацию образовательной организации, педагогов-предметников по вопросам организации специальных образовательных условий:

- ✓ выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- ✓ введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка с ЗПР, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- ✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка с ЗПР;
- ✓ комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях) и среды для детей с ЗПР в процессе индивидуального консультирования и в ходе работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Педагогами-психологами и другими специалистами гимназии

ведется групповая работа с родителями и осуществляется в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов: «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

Организационно-методическое направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, собственно участие в мероприятиях.

Для педагогов МБОУ «Гимназия №126» проводятся семинары и консультации: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР учебных заданий», «Возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ЗПР», «Мы - разные», «Мы вместе», «Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР» и другие.

Так же данное направление заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, подборе дидактических и методических материалов, а также своевременное ведении документации всеми участниками образовательного процесса.

Профилактическое направление работы заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ЗПР возможных вторичных нарушений, создании условий для его полноценного развития на каждом уровне общего образования.

Профориентационное направление включает в себя психолого-педагогическую поддержку, которая делает процесс профессионального самоопределения учащихся с ЗПР последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных

потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей учащимися с ЗПР.

6. Организация процесса воспитания и социализации детей и интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив

Школьный период необычайно значим для вхождения любого ребенка в мир социальных отношений, и особенно детей с ОВЗ. С позиции деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Воспитание и социализация обучающихся ОВЗ МБОУ «Гимназия №126» осуществляется на основании образовательных программ начального общего и основного общего образования, программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся ОВЗ являются неотъемлемыми участниками учебно-воспитательных, профилактических мероприятий, проводимых в МБОУ «Гимназия №126».

100% детей с ОВЗ включены в систему внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «Гимназия №126», в том числе с ОВЗ реализуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное (коррекционно-развивающая работа).

В основу программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим 5 указанным выше направлениям развития личности.

Результативность воспитательной работы с обучающимися МБОУ «Гимназия №126», в том числе обучающихся ОВЗ прослеживается через

реализацию внеурочной деятельности, а также участие в мероприятиях различного уровня, в которых эта категория учеников являются активными участниками, призерами и победителями.

7. Механизм реализации программы

Мероприятия программы направлены на улучшение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие этапы:

I этап: январь – август 2022 - подготовительный;

II этап: сентябрь 2022 – май 2025 - основной;

III этап: июнь – декабрь 2025 – заключительный.

На подготовительном этапе (январь – август 2022) осуществляется изучение научно-методической литературы по проблеме, нормативно-правовая база, подбор блока диагностических методик, анализ количественно-качественных данных, изучение опыта организации моделей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в городе, округе, стране.

Основной этап (сентябрь 2022 – май 2025), на данном этапе осуществляется реализация адаптированных программ коррекционно-развивающих занятий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и воспитательную работу, непрерывное повышение квалификации специалистов, цикл обучающих семинаров, мастер-классов и конференций по обобщению опыта реализации мероприятий программы в образовательном пространстве города, издание методических сборников, обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.

На заключительном этапе (июнь – декабрь 2025) осуществляется мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

План реализации мероприятий программы

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение		
Разработка локальных актов.	В течение двух лет	зам. директора по методической работе
Кадровое обеспечение		
Повышение квалификации педагогов	В течение времени реализации программы	зам. директора по методической работе
Создание системы научно – методического сопровождения педагогов: • проведение обучающих тематических семинаров, мастер классов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов в ОУ; • участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.		зам. директора по методической работе; Специалисты гимназии
Методическое обеспечение		
Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по методической работе Специалисты гимназии
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
Обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой	В течение времени реализации программы	Директор, заместитель директора АХЧ
Информационное обеспечение		

Ведение на официальном сайте раздела «Инклюзивное образование»	В период реализации программы	заместитель директора по УР
Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В период реализации программы	заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое сопровождение		
Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	В течение времени реализации программы	Сотрудники гимназии
Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство, мониторинг в течение обучения в образовательном учреждении		
Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду		
Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ		
Реализация адаптированных коррекционно-развивающих программ		
Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)		
Воспитательное сопровождение		
Проведение и участие в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах.	В течение времени реализации программы	заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы

8. Условия реализации программы

Кадровый состав МБОУ «Гимназия №126» включает в себя: администрацию школы, педагогов-психологов, учителя-логопеда,

дефектолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- Пандус переходной
- Система вызова помощи
- Актный зал
- Учебные классы, оснащенные современной учебной мебелью,
- Сенсорная комната (мягкие пуфы, сухой бассейн, , пузырьковая колонна, тактильные напольные коврики, дидактический материал, учебная мебель);
- Кабинет логопедии, кабинет дефектологии
- Медицинский пункт
- Учебно-методическое и информационное оснащение

9. Ожидаемые результаты

На уровне образовательной организации:

- наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы;
- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;
- обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;
- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;
- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;
- вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;
- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

На уровне педагога:

- повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;
- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;
- сформированность инклюзивной культуры и инклюзивных ценностей

На уровне родителей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;
- просвещенность родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.